

Утверждаю:
Заместитель руководителя
администрации Великоустюгского
муниципального района, начальник
управления образования



Лопатникова Е.С.

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга
«Оценка качества подготовки обучающихся»

В Великоустюгском муниципальном районе сформирована система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в Великоустюгском муниципальном районе организуются комплексные мероприятия по следующим направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации.
2. Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Великоустюгском муниципальном районе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, а также анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Немаловажное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса. Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района в среднем остается низкой. Поэтому нужно обеспечивать условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях на уровне района.

Управлением образования проанализированы следующие показатели мониторинга:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования (за 2021 год)

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку – 58,5%;
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по математике – 51,3%.

по обеспечению сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации района (за 2022 год)

- доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ – 84%

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора (за 2021 и 2022 годы)

- доля школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора – 100%

по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) (за 2021 год)

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах – 3,7%;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах – 1,7%;
- доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 4-х классах – 19,7%;
- доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 4-х классах – 38,3%.

уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) (за 2021 год)

- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах – 6,9%;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 5-х классах – 11,2%;
- обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 5-х классах – 16,8%;
- доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 5-х классах – 25,4%.

уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) (за 2022 год)

- обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ – 6,2%;
- доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ – 23,6%

уровень сформированности метапредметных результатов (за 2021 год)

- доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию – 61,6%.

по оценке функциональной грамотности (за 2022 год)

- сформированность повышенного и высокого уровня читательской грамотности у обучающихся 8-х классов – 5,1%;

- сформированность повышенного и высокого уровня математической грамотности у обучающихся 8-х классов – 3,2%;

- сформированность повышенного и высокого уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 8- х классов – 1,2%.

Исходя из вышеизложенного руководителям общеобразовательных организаций необходимо для улучшения показателей:

- проводить мониторинг предметных и метапредметных результатов после каждой оценочной процедуры, запланировать мероприятия по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, провести детальный анализ результатов ГИА с выявлением проблемных зон, внести корректировки в тематическое планирование;

- считать формирование функциональной грамотности приоритетным направлением в работе всех педагогических работников, обеспечить на постоянной основе внедрение в образовательную деятельность заданий по формированию и оценке функциональной грамотности с использованием ресурсов электронных банков заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных на образовательной платформе РЭШ, сайте ФГБНУ «ИСРО РАО».

Старший инспектор



А.В. Овдова